

## CATALOGO PERCORSI FORMATIVI

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>TEMATICA 1</b> | Percorsi formativi per il potenziamento della didattica orientativa                             |
| <b>TEMATICA 2</b> | Percorsi formativi atti a contrastare la dispersione scolastica                                 |
| <b>TEMATICA 3</b> | Percorsi formativi per diffondere l'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale. |

| <b>PRINCIPALI ARGOMENTI</b>   | <b>STRUTTURA</b>  | <b>DESTINATARI</b>  |
|---|---|---|
| <p><b>IL DISAGIO GIOVANILE: ANALISI DEI FATTORI CHE GENERANO INSUCCESSO, DISPERSIONE E DIPENDENZE-COME ATTIVARE LA RESILIENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mente adolescente</li> <li>• Il cervello dell'adolescente tra ragione ed emozioni</li> <li>• La relazione con gli adolescenti: cosa possono fare gli adulti</li> <li>• Contrasto all'uso delle sostanze</li> <li>• I comportamenti devianti</li> <li>• Azioni di intervento per la prevenzione della devianza</li> <li>• Riconoscere i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo</li> <li>• Attività di prevenzione disagio psichico</li> <li>• Strategie di prevenzione e sviluppo delle life skills</li> <li>• Schoolcounseling quale strumento di miglioramento del benessere professionale e di sviluppo dell'empowerment, strategie di counseling e processi comunicazionali.</li> </ul> | <p>25 ore di formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 ore sincrone suddivise in 3 incontri da 2 ore</li> <li>• 6 ore approfondimento: materiali condivisi su piattaforma academy</li> <li>• 13 ore autoformazione: analisi di caso</li> </ul>                               | <p>Docenti</p>  |
| <p><b>PERCORSO FORMATIVO SU VALUTAZIONE E DISPERSIONE SCOLASTICA TITOLO: "QUANTO HO PRESO?" DAL VOTO AL FEEDBACK: PER UNA VALUTAZIONE EDUCATIVA E SOSTENIBILE, CHE CONTRASTI LA DISPERSIONE SCOLASTICA.</b></p> <p>I temi trattati saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare per apprendere: che cosa significa proporre la valutazione come esperienza di apprendimento.</li> </ul>   | <p>Durata (in ore): 25 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 ore in modalità video-conferenza sincrone, con svolgimento di e-tivity itinere oppure project work finale;</li> <li>• 5 ore materiali asincroni su piattaforma</li> <li>• 5 ore di studio individuale e</li> </ul> | <p>Tipologia docenti: Tutti i docenti (in particolare secondaria di I e II grado), Animatori digitali, Docenti tutor e docenti orientatori, Team dispersione scolastica.</p> <p>Area DigCompEdu</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispersione scolastica e valutazione. Che cosa dice la ricerca educativa.</li> <li>• Il feedback: sviluppare un linguaggio condiviso per generare responsabilità e nutrire fiducia.</li> <li>• Prima del voto: tecniche per supportare revisione, recupero, metacognizione e favorire la motivazione all'apprendimento.</li> <li>• La Rubrica come percorso di monitoraggio dello sviluppo di competenze. Doctopus, Orangeslice, Quick rubric e altri strumenti digitali.</li> <li>• Il potere orientativo della Checklist: dalla rilevazione alla valutazione.</li> <li>• CBM (Certainty-Based Marking): la valutazione sulla fiducia</li> <li>• Valutazione tra pari e autovalutazione. Ambienti digitali che promuovono valutazione formativa e tra pari: Eduflow, Kaizena, Perusall.</li> <li>• La valutazione sostenibile: protagonisti dell'imparare ad imparare</li> </ul> | <p>approfondimento materiali proposti.</p>                              | <p>Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale<br/> Area 2: Risorse digitali<br/> Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento<br/> Area 4: Valutazione dell'apprendimento<br/> Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti<br/> Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti<br/> Livello di ingresso A1 Novizio;<br/> A2 Esploratore;</p> |
| <p><b>METODO DI STUDIO? UNA QUESTIONE DI STILE!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stili di apprendimento</li> <li>• Stili cognitivi</li> <li>• La personalizzazione</li> <li>• L'importanza di una buona organizzazione.</li> <li>• Metodi di lettura</li> <li>• Strategie per comprendere un testo</li> <li>• Gli organizzatori grafici: strumenti efficaci Metodi per prendere appunti</li> <li>• La motivazione</li> <li>• Metodologie didattiche efficaci Buone pratiche didattiche</li> </ul>  | <p>10 ore webinar sincroni 5 ore materiali asincroni<br/> 10 ore PW</p> | <p>docenti</p>  |

|   |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| <p><b>DISPERSIONE SCOLASTICA: PERCORSI PER PREVENIRE E CONTRASTARE IL DISAGIO A SCUOLA (PNRR 1.4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività di mentoring, con attività educative individuali; orientamento formativo e informativo e progetto di vita dell'allievo</li> <li>• Mappatura dei bisogni formativi degli alunni in situazione di disagio scolastico</li> <li>• L'aggancio agli interessi, passioni, talenti e potenzialità degli allievi e il rapporto fra educazione formale, non formale e informale</li> <li>• Percorsi di potenziamento di autostima e percezione di autoefficacia; il lavoro sulla motivazione ad apprendere e sull'incapacità appresa; pedagogia dell'errore</li> <li>• Alfabetizzazione emozionale e percorso di apprendimento</li> <li>• Il metodo di studio e l'approccio metacognitivo all'apprendimento</li> <li>• Il lavoro sul senso del percorso scolastico; l'apprendimento in situazione e il Service Learning</li> <li>• Dinamiche dell'adolescenza e impatto sul disagio</li> <li>• Percorsi in sinergia con famiglie, reti di scuole e territorio</li> <li>• Attività laboratoriali all'interno di percorsi formativi curricolari personalizzati sugli allievi destinatari dell'intervento</li> </ul> | <p>On line in webinar</p> <p>10 ore articolate in 4 incontri di 2 ore e 30 minuti ciascuno</p> | <p>fino a 130 docenti</p> |
|---|--|---------------------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>DIDATTICA ORIENTATIVA: IL VALORE FORMATIVO DELLE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia dell'orientamento e importanza della didattica</li> <li>- Didattica orientativa e competenze</li> <li>- Dal programma al curricolo</li> </ul> | <p>8 ore webinar sincrono</p> <p>6 ore materiali asincroni</p> | <p>Docenti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado</p> |
|---|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sui bisogni dei soggetti</li> <li>- Una didattica per problemi e situazioni reali</li> <li>- stili di insegnamento/stili di apprendimento</li> <li>- gli stili cognitivi</li> <li>- metodo di studio e auto-orientamento</li> <li>- Contrastare la dispersione</li> <li>- Il valore formativo delle discipline</li> <li>- Strategie e metodologie didattiche efficaci</li> <li>- Orientare al futuro</li> </ul>   | <p>9 ore progettazione didattica in autoformazione</p> <p>2 ore restituzione</p>  |  |
| <p><b>IL COACHING E I PRINCIPI DI PNL TRA IDENTITÀ E CAMBIAMENTO NEGLI ADOLESCENTI</b></p> <p>Il corso prevede una parte teorica di approfondimento sulle più recenti teorie nell'ambito delle neuroscienze e una parte di teacher coaching e principi di PNL (Programmazione Neuro-Linguistica). I partecipanti saranno coinvolti in esercitazioni individuali e di gruppo con l'obiettivo di sperimentare strategie di coaching tra identità e cambiamento; di accrescere le abilità di empowerment; di comunicare efficacemente per una relazione empatica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programma</li> <li>- Il cervello degli adolescenti: Come funziona?</li> <li>- Identità e cambiamento</li> <li>- Il processo di empowerment</li> <li>- La comunicazione efficace per una relazione empatica con gli adolescenti</li> </ul> | <p>6 ore sincrone suddivise in 3 incontri da 2 ore</p> <p>6 ore approfondimento: materiali condivisi su piattaforma academy</p> <p>13 ore autoformazione: analisi di caso</p> | <p>(docenti, educatori, genitori e adulti significativi)</p> |
| <p><b>IL NUOVO ORIENTAMENTO A SCUOLA: LINEE GUIDA E MODELLI OPERATIVI PER UNA DIDATTICA ORIENTATIVA</b></p> <p>Presentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corso prevede una parte teorica di approfondimento sulle più recenti teorie nell'ambito delle neuroscienze e una parte di teacher coaching e principi di PNL (Programmazione Neuro-Linguistica). I partecipanti saranno coinvolti in esercitazioni</li> </ul>  | <p>Durata: 10 ore articolate in 4 incontri di 2 ore e 30 minuti ciascuno</p>  | <p>fino a 130 docenti</p>                                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>individuali e di gruppo con l'obiettivo di sperimentare strategie di coaching tra identità e cambiamento; di accrescere le abilità di empowerment; di comunicare efficacemente per una relazione empatica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Programma</li><li>- Il cervello degli adolescenti: Come funziona?</li><li>- Identità e cambiamento</li><li>- Il processo di empowerment</li><li>- La comunicazione efficace per una relazione empatica con gli adolescenti</li></ul> |  |  |
|--|--|--|